МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«Башкирский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «БашГУ»)

Факультет психологии

Кафедра педагогики

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Сформированность коммуникативных навыков у**

**дошкольников с ОНР 3 уровень**

Выполнила студентка

3 курса ОЗО по направлению

подготовки ….

Научный руководитель:

к.психол.н., доцент

Уфа – 2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………………….3

ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы изучения коммуникативных навыков у детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи

1.1. Понятие о коммуникативных навыках в логопедии…………………….8

1.2. Закономерности овладения детьми коммуникативными навыками в

онтогенезе………………………………………………………………………...12

1.3. Обзор методик коррекционной работы с дошкольниками с общим

недоразвитием речи…………………………………………………………..….15

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I ………………………………………………………...18

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ коммуникативной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня

2.1. Логика и методы исследования ……...........……. ………………………...20

2.2. Результаты исследования и их обсуждение ………………………………25

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II ………………………………………………………..34

РЕКОМЕНДАЦИИ...…………………………………………………………….35

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………….…...37

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ………………………………………….38

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………………41

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность работы**. В современном информационном обществе актуальными становятся возрастающие признаки усиления коммуникативной основы жизни людей. Формирование коммуникативных умений у ребенка происходит с момента рождения в его семье, продолжается во время его пребывания в дошкольном образовательном учреждении, затем в период обучения в школе и далее на протяжении всей жизни. От уровня коммуникативного развития зависит успешность социально-психологической адаптации детей в обществе и самореализации своих возможностей и способностей.

В то же время исследователи отмечают, что недостаточная степень коммуникативной готовности детей перерастает в коммуникативные трудности, которые сложно преодолеваются и имеют серьёзные последствия при процессе обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Это означает, что без целенаправленного и систематического формирования коммуникативного компонента универсальных коммуникативных действий в ходе дальнейшего обучения просчёты дошкольного воспитания или негативные индивидуальные особенности преодолеть нельзя.

Развитие коммуникативных действий занимает ведущее место, так как эти умения имеют универсальный, максимально обобщённый характер. Процесс общения в дошкольном возрасте является сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми ребенок может овладеть только в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации детей в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Многочисленные научные труды в области формирования коммуникативных умений в дошкольном возрасте принадлежат М.А. Давыдову[[1]](#footnote-1), Д.Б. Эльконину[[2]](#footnote-2) [26] в их основе ведущая концепция связана с деятельностью каждого ребенка. В исследованиях М.И. Лисиной[[3]](#footnote-3) [17] прослеживается тесная связь между коммуникативными навыками и психическим развитием детей дошкольного возраста. Проблемные периоды от стадии младенчества к раннему детству, на этапе перехода к обучению в школе широко освещены в трудах В.П. Балобанова: они указывают, что нарушения в коммуникативном процессе негативно отражаются на личностно-эмоциональном развитии дошкольников, на появлении страхов, тревоги, депрессивного состояния[[4]](#footnote-4) [4].

Современное понимание основ коммуникативных потребностей у детей дошкольного возраста связано с исследованиями Н.Л. Кряжевой[[5]](#footnote-5) [12], А.A. Леонтьева[[6]](#footnote-6) [15]. Пути преодоления коммуникативных трудностей в процессе логопедической коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи рассмотрены И.И. Мамайчук[[7]](#footnote-7) [19].

Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) становится актуальным, так как в последнее время возрастает число детей с таким недостатком. Нарушения речевой функции негативно отражаются на формировании коммуникативной компетентности дошкольников. Отставание в развитии речи, её незрелость у каждого ребенка сопровождается замедленным развитием отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью в поведении всё это создает сложности коммуникативного процесса, а, следовательно, затормаживает развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Поэтому в основе проблемы исследования диплома заложена ведущая идея: какова специфика формирования и развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования**: изучить особенности сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

**Объект исследования**: общение у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

**Предмет исследования:** коммуникативные навыки у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В основу нашей работы легла следующая **гипотеза**: уровень сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников  низкий, что определяется структурой (особенностью) речевого нарушения.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие о коммуникативных навыках в научных исследованиях.

2. Выявить закономерности овладения детьми коммуникативными навыками в онтогенезе.

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение коммуникативной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

4. Представление рекомендаций для воспитателей по формированию общения, коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР 3 уровень.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются работы следующих специалистов:

1) И.А. Агаповой[[8]](#footnote-8) [1];

2) В.П. Балобановой[[9]](#footnote-9) [4];

3) М.И. Лисиной[[10]](#footnote-10) [16];

4) Д.Б. Эльконина[[11]](#footnote-11) [26];

Особый вклад для раскрытия темы внесли научно-практические работы Р.Е. Левиной[[12]](#footnote-12) [14], в которых не только были рассмотрены проблемы и закономерности психического развития детей, но и исследованы основные направления и методы, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.

**Теоретическая значимость исследования**. В работе рассмотрены такие вопросы как коммуникативные навыки в логопедии, закономерности овладения детьми коммуникативными навыками в онтогенезе и описаны методики коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, позволяющие сформулировать коммуникативные навыки у дошкольников с ОНР 3 уровня.

**Практическая значимость исследования.** Эмпирические данные, полученные в ходе исследования позволяют лучше понять коммуникативные нарушения у дошкольников с ОНР 3 уровень и подобрать адекватные методы воздействия, с которыми могут быть ознакомлены узкие специалисты и воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Эмпирическая база исследования**: ДОО Детский сад №22 комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа РБ. В эксперименте принимало участие 10 детей  подготовительной группы. Эксперимент проводился в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребенком.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, рекомендаций, списка литературы и приложения.

**ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы**

**изучения коммуникативных навыков у детей**

**дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**1.1. Понятие о коммуникативных навыках в**

**логопедии**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу.

Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры.

Цель  развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Отсюда ставятся задачи:

- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;

- развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

- развивать навыки ситуативно-делового общения;

- развивать связную диалогическую и монологическую речь.

- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;

- обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;

- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний;

- развитие сочувствия, эмпатии, адекватной самооценки;

Коммуникативная компетентность является сложным, многокомпонентным образованием, которое начинает свое развитие в дошкольном возрасте.

В трудах Б.Г. Ананьева[[13]](#footnote-13) [2], А.А. Бодалева[[14]](#footnote-14) [5] раскрыты качества личности, необходимые для процесса общения, однако эти исследователи не выделяют понятие коммуникативные качества. Коммуникативные умения, как феномен культуры ребенка, реализующиеся в процессе общения, отражены в работах О.А. Веселковой[[15]](#footnote-15) [6].

Такие авторы, как: Я.Л. Коломинский[[16]](#footnote-16) [11], А.В. Мудрик[[17]](#footnote-17) [21] рассматривают коммуникативные умения, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной[[18]](#footnote-18) [16], которая понятия общение и коммуникативная деятельность рассматривают в качестве синонимов. В их концепции заложена ведущая идея: развитие общения дошкольников со сверстникам, как и со взрослым, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

В зависимости от выполняемой роли в конкретной деятельности исследователем Б.Ф. Ломовым[[19]](#footnote-19) [18] были выделены группы коммуникативных навыков: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные.

Большинство ученых-лингвистов рассматривают коммуникативные навыки как синоним коммуникативной компетентности в современном образовательном пространстве: она представляет собой систему психических и поведенческих характеристик личности эта система способствует успешному общению, а, следовательно, обучению на каждом этапе жизни и деятельности.

Термин коммуникативная компетенция в отечественную науку ввел М.Н. Вятютнев[[20]](#footnote-20) [8]. Он раскрыл это понятие как выбор и реализация программ речевого поведения личности в обществе, от её способностей ориентироваться в разных ситуациях при общении. При этом личность должна учитывать адаптационный процесс, коммуникативные установки общества, где происходит речевое общение.

Способность личности выбрать и реализовать программу речевого общения и поведения может осуществляться на фоне культурного контекста. Формирование таких способностей в коммуникативной деятельности приобретается в естественной языковой среде или в результате образовательного процесса.

Для успешности в обществе важно иметь высокий уровень коммуникативных навыков, адекватно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно управлять процессом общения в любой ситуации. Систематическое формирование базовых коммуникативных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях происходит благодаря новой модели воспитания, утвержденных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). На основании этого документа можно говорить, что формирование и совершенствование коммуникативных навыков имеет преемственность в дошкольном и начальном общем образовании.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) обеспечивает гармоничное и последовательное развитие личности, способствует развитию способностей детей в разных видах деятельности, в том числе, - социально-коммуникативное действие[[21]](#footnote-21) [22].

Формирование и становление коммуникативных навыков в дошкольном возрасте влияет на все мыслительные и психологические процессы, происходящие во внутреннем мире детей. Весь речевой процесс - аудирование, говорение в практической деятельности основан на ведущих функциях языка:

- инструментальная функция позволяет использовать язык с целью получения чего-либо;

- регулятивная функция направлена на использование языка для контроля над поведением окружающих;

- интерактивная функция - использование языка для взаимодействия с другими людьми;

- личностная функция связана с языковыми навыками, необходимыми для выражения собственных чувств и мыслей;

- эвристическая функция способствует изучению и познанию мира;

- образная функция языка используется для создания мира воображений и фантазии;

- репрезентативная функция способствует передаче информационного материала.

В лингвистике существует жесткая корреляция между языковыми и коммуникативными навыками, между языковой компетентностью и коммуникативной компетентностью.

Языковые навыки и способности каждой личности не зависят от социальных явлений или ситуаций: в детском возрасте довольно часто наблюдаются врожденные предпосылки к овладению всех языковых закономерностей, всей языковой системы. В дальнейшем эти предпосылки могут эффективно развиваться в благоприятных условиях воспитательного процесса, либо нет.

Коммуникативные навыки и способности зависят, прежде всего, от экстралингвистических, мотивационных и познавательных факторов. Коммуникативные навыки зависят от доминирующей формы активности в дошкольном возрасте, от уровня владения речевым (лексическим) материалом, от уровня связной монологической или диалогической речи.

Таким образом, высокий уровень сформированности коммуникативных навыков позволяет детям дошкольного возраста самостоятельно управлять процессом общения в любой ситуации.

**1.2. Закономерности овладения детьми коммуникативными навыками в онтогенезе**

Коммуникативные стороны речи непосредственно связаны с высшими психическими феноменами памятью, мышлением, вниманием. Речь дошкольников в норме формируются в процессе их интеллектуальной деятельности, особое место здесь принадлежит игре. Ближе к пяти-шести годам у детей начинается формирование произвольной памяти: при этом уровень запоминания зависит от их интереса. То, что детям интересно, они запоминают быстро и качественно. Мышление детей основано на главных умственных операциях: это сравнение и наглядность. Сравнивая предметы, их размер, цвет, объем, дошкольники мыслят в действии. Наглядность мышления связана с конкретностью: дети опираются на единичные факты, которые им известны на основе их жизненного опыта или наблюдений за окружающей природой.

П.Я. Гальперин[[22]](#footnote-22) [9] определил, что у дошкольников в норме существует пять этапов формирования умственных действий: первый этап связан с формированием ориентированной основы будущего действия. Второй этап направлен на формирование умственного действия и его практическим освоением: этот процесс непосредственно связан с предметной деятельностью дошкольников. На третьем этапе мыслительного процесса происходит перенесение действия из внешнего, наглядно-образного мышления во внутренний план.

На этом этапе формируется и развивается громкая речь, которая начинает заменять реальные предметы. На четвертом этапе развития мышления происходит отказ от внешней речи: действие направлено во внутреннюю речь, то есть, любое конкретное действие выполняется про себя. На пятом этапе дети выполняют действие только во внутреннем плане, преобразуя их и модернизируя в интеллектуальные навыки. Мышление неотделимо от представления, воображения и речи детей дошкольного возраста.

Представление у дошкольников воссоздается на основе предыдущего опыта: оно является значимым для ребенка только в возрасте 6-7 лет. Точность представлений формируются под влиянием систематических упражнений. Воображение детей способствует развитию практического опыта, развития внимания и речевой практики. У детей дошкольного возраста в норме речевые способности имеют конкретную периодизацию:

- Первый этап развития речи связан с практическим обобщением языковых фактов: это дошкольники от 2,5 до 4,5 лет. На этом этапе дошкольники еще не задумываются о морфологии или синтаксисе языка. Их речь построена по образцу: дети воспроизводят известные слова. Основным источником речевой практики служат окружающие взрослые: дети неосознанно повторяют слова, фразы, не задумываясь о смысловом значении (в том числе в их речи появляются сорные слова). Необходимо отметить, что ближе к четырем годам в речи детей появляется большое количество новых слов, которые образуются в процессе творческой деятельности. Например, при изучении названий детенышей животных: слоненок, кенгуренок, медвежонок, дети образуют и свои названия жирафленочек, коровенок, баранчонок.

- Второй этап развития речи детей дошкольного возраста связан с развитием логического мышления: это возраст 4-5 лет. Речевые способности детей в норме формируются под влиянием логических рассуждений: дети используют в речи не только простые предложения, но стремятся использовать сложные предложения с союзами причины, условия и цели: потому что, если, чтобы.

- Третий этап развития речевых способностей дошкольников связан с началом изучения языка: это возраст 6-7 лет. В норме развития речь детей к шести годам связано с полным освоением фонетики и лексики: дошкольники осваивают фонетические особенности звуков, в активном словарном запасе задействованы около двух-трех тысяч слов. Этот период характеризуется развитием внутренней речи. Внутренняя речь детей обеспечивает процесс мыслительных действий и саморегуляцию поведения. Развитие речи и мышление тесно переплетаются и оказывают друг на друга влияние. Внутренняя речь формирует и развивает все понятия, способствует решению практических задач в наглядно-действенном или наглядно-образном плане. Речь детей 6-7 лет в норме в словесной форме начинает фиксировать результаты их собственной деятельности, сохраняет внимание на отдельных процессах деятельности и управляет кратковременной и оперативной памятью.

Итак, у дошкольников 6-7 лет совершенствуются мотивы делового сотрудничества, на познавательном уровне дети обсуждают жизненные вопросы, вырабатывая общие действия и решения.

Коммуникативный процесс в дошкольном возрасте осуществляется с использованием разных средств общения: это экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые. Экспрессивно-мимические средства общения: взгляд, мимика, движения рук и тела способствуют более эмоциональному общению. Предметно действенные средства общения разнообразны и зависят от ситуации: они связаны с разными предметами, позами, движениями, например, протягивание предмета собеседнику, протест, движение головой.

Таким образом, определяя закономерности овладения детьми коммуникативными навыками в онтогенезе необходимо отметить, что возникновение каждого нового типа общения не приводит к вытеснению предыдущего - некоторое время они сосуществуют, затем, развиваясь, каждый из типов общения приобретает новые, более сложные формы.

1.3. Обзор методик коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи

В современное время дети с общим недоразвитием речи (III уровня) речевого недоразвития составляют основной контингент специальных дошкольных учреждений. Для развития коммуникативного процесса с дошкольниками с ОНР (III уровня) проводится работа по развитию понимания речи. Детей учат вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (ломает рвёт, мажет клеит, прыгает скачет). В это время их учат понимать текст с усложнённой, конфликтной ситуацией.

В современной логопедии и психологии существует ряд средств и методов, с помощью которых возможно развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОНР (III уровня). К средствам относятся игровая, сценическая деятельности, продуктивные виды деятельности, игрушка.

К методам коллективный разбор конфликтов, обсуждение речевых коммуникативных ситуаций, мини-сказок или пьес, работа с родителями, активность самих детей в процесс общения, описанных в работах В.К. Воробьева[[23]](#footnote-23) [7], В.П. Глухова[[24]](#footnote-24) [10], Т.А. Ткаченко и многих других. В.К Воробьевой разработана методика с использованием картинно-графического плана для поэтапного формирования умений и навыков связной речи. Т.А. Ткаченко предлагает формировать навыки описательного рассказа с использованием моделей и схем. В работах В.П. Глухова нашло отражение изложение методов обучения творческому рассказыванию путем коррекционно-развивающего обучения связной речи детей с ОНР, разработаны приемы формирования полноценную речевой деятельности.

При изучении рекомендаций и коррекционных программ нами были сформированы этапы деятельности логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи третьего уровня, которые направлены на усовершенствование коммуникативных навыков.

1 этап Метод наглядного моделирования (В.К. Воробьева, В.П. Глухов и др.): данный метод в работе с детьми с ОНР способствует пополнению словарных слов, усвоению навыков словообразования основных частей речи: имени существительного, прилагательного, глагола.

Системность использования его на коррекционных занятиях помогает научить дошкольников анализу и синтезу языковых единиц в соответствии с законами и нормами русского языка. Содержание этого этапа зависит от уровня речевого развития детей, от их возраста. Различные упражнения с фонетическим, грамматическим, лексическим материалом должны быть направлены не только на формирование пассивного и активного словаря, но и на мотивацию потребностей каждого дошкольника говорить. В этом случае логопедом подхватывается и поощряется всякая речевая реакция детей с общим недоразвитием речи.

2 этап это игровая деятельность: в игре осуществляются два вида взаимоотношений - игровые и реальные. Игровые отношения - это отношения по сюжету и роли, реальные взаимоотношения - это отношения детей как партнеров, товарищей, которые выполняют общее дело. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию, взаимопомощи, учатся подчинять свои действия действию других игроков. Игра создает реальные условия для развития многих коммуникативных навыков и умений, необходимых детям дошкольного возраста для успешного перехода к учебной деятельности. Рассмотрим наиболее популярные виды игр, влияющие на социальную адаптацию детей и появление желания к совместной деятельности.

3 этап формирование навыков связной речи. Логопедическая работа по развитию монологической речи с дошкольниками с ОНР 3 уровня имеет ведущую цель: научить в логической последовательности выражать собственную мысль, рассказывая о себе, своих близких и о событиях окружающего мира. Этот процесс сложный, так как требует индивидуального подхода к каждому ребенку с ОНР (III уровня), к выбору творческих методик, которые могут привести к формированию навыков связной речи. В этом направлении высокой результативностью обладают творческие авторские программы В.К. Воробьевой.

4 этап комбинированные специальные занятия с логопедом, педагогом по музыке и танцам, физкультурно-оздоровительные занятия.

Следовательно, все этапы деятельности логопеда и воспитателя связаны с разными видами игр, игровых ситуаций. Чтобы игра служила средством профилактики и коррекции развития речи, способствовала развитию коммуникативных навыков, необходимо учитывать специфику формирования высшей нервной деятельности. У дошкольников с общим недоразвитием речи наиболее развита моторная память, а наименее слуховая. Такие дети уступают своим сверстникам с нормальным развитием речи по объему памяти и внимания.

У них наблюдается снижение концентрации, переключения, распределения, объема и устойчивости внимания. Поэтому развитие навыков общения должно вестись не только на специальных занятиях в дошкольном образовательном учреждении, но и дома, в семейных условиях. Целенаправленная работа логопеда со всеми участниками - дошкольниками, родителями, воспитателями позволит постоянно наблюдать и корректировать коммуникативные умения и навыки детей.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I**

Таким образом, теоретическое исследование проблем развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи позволило определить:

1. Коммуникативные навыки дошкольников с ОНР это совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективность протекания коммуникативного процесса: овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения у детей с недоразвитием речи. Процесс развития коммуникации протекания речевого нарушения, изменения мотивационной сферы, ценностных ориентаций, социальных установок личности, коммуникативной культуры; специфики коммуникативного поведения дошкольников и средств коррекции.

2. При общем недоразвитии речи детей дошкольного возраста, как формы речевой патологии, нарушается формирование компонентов речевой системы, а именно - словарного запаса, звукопроизношения и грамматического строя. Для дошкольников с ОНР характерны такие типичные проявления как позднее появление экспрессивной речи, дефекты произношения и фонемообразования, несформированность связной речи, специфические нарушения слоговой структуры слов и др., для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, в отдельных случаях наблюдается ограниченные возможности распределения внимания и его недостаточная устойчивость.

3. Методологические подходы помощью, которых возможно развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОНР (III уровня) включают в себя коллективный разбор конфликтов, обсуждение речевых коммуникативных ситуаций, мини-сказок или пьес, работу с родителями, активность самих детей в процессе общения. Только целенаправленная работа, включающая дошкольников с ОНР (III уровня), их родителей и воспитателей позволит корректировать коммуникативные умения и навыки детей.

**ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**коммуникативной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня**

**2.1. Логика и методы исследования**

Целью эмпирического исследования является – выявление сформированности коммуникативной стороны речи у дошкольников шестого года жизни с общим недоразвитием речи (III уровня).

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие о коммуникативных навыках в психолингвистике и логопедии.

2. Выявить закономерности овладения детьми коммуникативными навыками в онтогенезе.

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение коммуникативной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

4. Представление рекомендаций для воспитателей по формированию общения, коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР 3 уровень.

Выборка. Констатирующий эксперимент проводился с ноября по декабрь 2015 года на базе ДОО Детский сад №22 комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа РБ.

В эксперименте принимало участие 10 детей  подготовительной группы (с нарушениями речи). Эксперимент проводился в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребенком.

Для исследования подбирались  испытуемые по следующим критериям:

- примерно  одинаковый уровень психофизиологического  дефекта;

- одинаковая  структура речевого дефекта;

- одинаковая  возрастная группа.

Исследование  проводилось с 23 ноября по 4 декабря 2015 года.

Группа:

Антон К. – ОНР, 3 ур., при синдроме дизартрии;

Марат  Е. - ОНР, 3 ур.,

Данил Н. - ОНР, 3 ур.;

Даша  Д. - ОНР, 3 ур.;

Дима  Ф. - ОНР, 3 ур., при синдроме дизартрии;

Кристина  М. - ОНР, 3 ур.;

Миша  М. - ОНР, 3 ур.;

Настя С. - ОНР, 3 ур., при синдроме дизартрии;

Сергей  С . - ОНР, 3 ур., при синдроме дизартрии;

Эдуард  Р. - ОНР, 3 ур.,

Обследование  начиналось с предварительной беседы, целью которой было установление контакта с ребенком  и создание положительной мотивации для  дальнейшей работы.

Обследование  связной речи включает: составление  рассказа по картинке, по серии картин; составление рассказа из личного  опыта; пересказ.

Составлению рассказа по картине и по серии  картин предшествует вступительная  беседа, в ходе которой выясняется, понятно ли ребенку содержание картины, уточняется значение отдельных слов. Затем даётся ребенку небольшой  план, по которому он должен составить  рассказ.

Если  ребенку предлагается составить  рассказ по серии картин, то ведется  наблюдение и за тем, как он их раскладывает (самостоятельно, после объяснения и показа, с помощью логопеда).

Навык связного рассказа выявлялся путем  пересказа доступного текста сказки, рассказа после чтения их и разбора  содержания по вопросам.

Во  время эксперимента было применено  пять методик для выявления уровня развития связной речи.

*Методика 1 – Составление  рассказа по картинке*(О.С.Ушакова ).

*Цель:* определить уровень развития связной монологической речи.

*Материалы:*сюжетная картинка с простым, доступным для ребенка сюжетом.

*Инструкция.* Я покажу тебе картинку. Придумай рассказ: что происходит, о чем говорят, что будет потом.

Если  ребенок затрудняется в описании, можно ему помогать, задавая наводящие  вопросы. Не следует составлять предложения  вместо ребенка или давать ему  свои варианты ответов на наводящие  вопросы.

*Анализ  результатов.*

Рассказ ребенка, описание им картинки оцениваются  следующим образом:

1 балл – ребенок составляет 2-3 описательных предложения, состоящие  из существительных и глаголов, часто предложения не связаны  между собой (низкий уровень).

2 балла – ребенок составляет  рассказ из 4 – 5 предложений, при  этом предложения могут отражать  события, непосредственно не отраженные  на картинке (средний уровень).

3 балла – ребенок составляет  развернутый рассказ с использованием  прилагательных, наречий, а также  диалогов между персонажами, изображенными  на картинке; предложения могут  передавать желания, чувства героев (высокий уровень).

*Методика 2 – Последовательные картинки*(О.У.Ушакова, Е.М. Струнина).

*Цель:* определить уровень развития связной речи с использованием серии сюжетных картинок.

*Материалы:* наборы последовательных картинок.

*Инструкция.* У меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ.

*Анализ  результатов.*

1 балл – рассказ составлен не  правильно, на уточняющие вопросы  не отвечает, логические связи  не обосновывает;

2 балл – рассказ составлен правильно,  состоит из 3 – 4 предложений, но  ребенок на уточняющие вопросы  не отвечает, логические связи  не обосновывает;

3 балла – рассказ составлен  правильно, состоит из распространенных  предложений, на уточняющие вопросы  отвечает.

*Методика 3 – Сочинение  рассказа (сказки)*(О.С.Ушакова, Е.М. Струнина).

*Цель:* определение уровня построения логического высказывания и связного изложения.

*Методика  проведения:*детям предлагается самостоятельно придумать сказку и дать ей название. Никаких указаний по выполнению задания не дается.

Выполнение  задания оценивается по следующим  показателям:

1 - выраженность сказочного содержания;

2 - соответствие названия содержанию;

3 - логичность, законченность построения;

4 - грамматическая правильность речи;

5 - использование языковых выразительных  средств.

Каждый  ответ, соответствующий предложенным критериям, оценивается по 3 балла, общая  сумма - 15 баллов.

*Методика  № 4 – «Опиши картинку****»*** (В.П. Глухов)

*Цель:* выявить состояние контекстной речи.

*Материал:* сюжетные картинки.

Процедура, проведения: исследование было проведено  индивидуально. Мы предъявляли ребенку  сюжетные картинки.

Предъявляется следующая инструкция: «посмотри  внимательно на картинку и расскажи, что ты на ней видишь. Имена можешь менять по своему усмотрению». Параметры  качественной оценки.

1 - у существительных  категории  единственного и множественного  числа.

2 -у глаголов категории единственного  и множественного числа.

3 - категории совершенного и несовершенного  вида.

4 - предлоги.

 5 - наличие местоимений.

6 - связная речь.

*Оценка  результатов.*

6 баллов - в речи ребенка встречаются  6 фрагментов речи,

4-5 баллов - 4-5 фрагментов речи,

0-1 баллов - не более одного фрагмента  речи.

*Выводы  об уровне развития.*

6 баллов - высокий уровень.

4-5 балла - средний уровень,

2-3 балла - низкий уровень,

0-1 балла - очень низкий уровень.

*Методика  № 5 - «Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)»*(В.П. Глухов)

*Цель:* выявление возможностей детей с проблемами в развитии воспроизводить небольшой по объему и простой структуре литературный текст.

*Материал:* литературный текст школьной программы для первого класса.

*Процедура проведения:* Текст прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. Рекомендуется задавать вопросы по содержанию текста. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

*Обработка данных:*

Все результаты мы отмечали в таблице, где  фиксировались наличие и частота  употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций  предложений.

*Оценка  результатов.*

8 - 10 баллов – пересказ составлен  самостоятельно, полностью передается  содержание текста, соблюдается  связность и последовательность  в предложении.

6-7 баллов – пересказ составлен  самостоятельно, содержание текста  передается полностью. Отмечаются  отдельные нарушения связного  воспроизведения текста.

4-5 баллов – пересказ составлен  с некоторой помощью. Отмечаются  отдельные нарушения связного  воспроизведения текста, отсутствие  художественно-стилистических элементов.

2-3 балла – используются повторные  наводящие вопросы. Отмечаются  пропуски отдельных моментов  действия или целого фрагмента,  неоднократные нарушения связности  изложении.

0-1 баллов – задание не выполнено.

*Выводы  об уровне развития.*

31-37 – высокий уровень;

24-30 – уровень выше среднего;

14-23 – средний уровень;

7-13 – уровень ниже среднего;

0-6 – низкий уровень.

После проведения эксперимента, полученные результаты были подвергнуты качественной и количественной обработке.

Уровень развития коммуникативных навыков определяется на основе обобщения результатов по всем диагностическим методикам.

2.2. Результаты исследования и их обсуждение

Методика 1 – Составление  рассказа по картинке (О.С.Ушакова).

Цель: определить уровень развития связной монологической речи.

Инструкция. Я покажу тебе картинку. Придумай рассказ: что происходит, о чем говорят, что будет потом.

Если  ребенок затрудняется в описании, можно ему помогать, задавая наводящие  вопросы. Не следует составлять предложения  вместо ребенка или давать ему  свои варианты ответов на наводящие  вопросы.

Результаты  обследования детей по данной методике представлены в таблице 1.

     Таблица 1

Определение уровня развития связной  речи на основе составления  рассказа детьми с ОНР 3 уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Баллы | Уровень развития |
| 1. | Антон. К | 3 | Высокий |
| 2. | Марат Е. | 2 | Средний |
| 3. | Данил Н. | 2 | Средний |
| 4. | Даша Д.. | 2 | Средний |
| 5. | Дима Ф. | 1 | Низкий |
| 6. | Кристина М. | 1 | Низкий |
| 7. | Миша М. | 1 | Низкий |
| 8. | Настя С. | 1 | Низкий |
| 9. | Сергей С. | 2 | Средний |
| 10. | Эдуард Р. | 2 | Средний |

Данные, представленные в таблице 1, позволяют  сделать следующие выводы:

 - высокий уровень получил 1 ребенок. Антон может составлять развернутый рассказ, передающий желания и чувства героев;

- средний уровень – 5 детей. Они смогли составить 4-5 предложений, при этом у многих детей предложения не отражают суть картинки;

- низкий уровень – 4 ребенка. Эти дети смогли составить только 2-3 предложения, часто не связанные с содержанием картинки.

У детей в основной массе средний и низкий уровень связной речи при составлении рассказа.

Методика 2 – Последовательные картинки (О.С.Ушакова, Е.М. Струнина).

Цель: определить уровень развития связной речи с использованием серии сюжетных картинок.

     Инструкция. У меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ.

Результаты  обследования детей по данной методике представлены в таблице 2.

     Таблица 2

Определение уровня развития связной  речи на основе составления  рассказа по серии  картинок детьми с ОНР 3 уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Баллы | Уровень развития |
| 1. | Антон. К | 3 | Высокий |
| 2. | Марат Е. | 1 | Низкий |
| 3. | Данил Н. | 1 | Низкий |
| 4. | Даша Д.. | 2 | Средний |
| 5. | Дима Ф. | 2 | Средний |
| 6. | Кристина М. | 1 | Низкий |
| 7. | Миша М. | 1 | Низкий |
| 8. | Настя С. | 2 | Средний |
| 9. | Сергей С. | 1 | Низкий |
| 10. | Эдуард Р. | 2 | Средний |

По  результатам, представленным в таблице 2, можно сделать выводы:

- высокий уровень получил 1 ребенок. Антон смог составить рассказ правильно, состоящий из распространенных предложений;

- средний уровень – 4 ребенка. Дети составили рассказ правильно, но логические связи не обоснованы;

- низкий уровень – 5 детей. Рассказы этих детей составлены неправильно, на уточняющие вопросы дети не смогли ответить;

Методика 3 – Сочинение  рассказа (сказки) (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина).

Цель: определение уровня построения логического высказывания и связного изложения.

Методика  проведения: детям предлагается самостоятельно придумать сказку и дать ей название. Никаких указаний по выполнению задания не дается.

Результаты  обследования детей представлены в  таблице 3.

     Таблица 3

Определение уровня построения связного высказывания детьми с ОНР 3 уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Показатели | | | | | Общ. | Уровень развития |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | балл |
| 1. | Антон К. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Низкий |
| 2. | Марат Е. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | Средний |
| 3. | Данил Н. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Высокий |
| 4. | Даша Д. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 5. | Дима Ф. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | Средний |
| 6. | Кристина М. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 7. | Миша М. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | Низкий |
| 8. | Настя С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | Средний |
| 9. | Сергей С. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | Низкий |
| 10. | Эдуард Р. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Высокий |

Результаты  обследования детей контрольной  группы, как видно из таблицы 3, следующие:

- высокий уровень показало 2 ребенка. Сказка Данила и Эдуарда показала соответствие содержанию, грамматическую правильность речи, а также логичность;

- средний уровень – 5 детей. Сказка данных детей также отразила соответствие содержанию, грамматическую правильность речи, но отсутствовали логичность и не были использованы языковые выразительные средства;

- низкий уровень – 3 ребенка. Сказка трех детей не соответствовала содержанию, присутствовала определенная логичность, но отсутствовала грамматическая правильность речи.

Методика  № 4 – «Опиши картинку»  (В.П. Глухов)

Цель: выявить состояние контекстной речи.

Процедура, проведения: исследование было проведено индивидуально. Мы предъявляли ребенку сюжетные картинки.

Предъявляется следующая инструкция: «посмотри  внимательно на картинку и расскажи, что ты на ней видишь. Имена можешь менять по своему усмотрению».

Результаты  обследования детей по данной методике представлены в таблице 4.

     Таблица 4

Определение уровня развития контекстной  речи на основе составления  рассказа детьми экспериментальной  группы (ОНР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Баллы | Уровень развития |
| 1. | Антон. К | 3 | Высокий |
| 2. | Марат Е. | 2 | Средний |
| 3. | Данил Н. | 2 | Средний |
| 4. | Даша Д.. | 2 | Средний |
| 5. | Дима Ф. | 1 | Низкий |
| 6. | Кристина М. | 1 | Низкий |
| 7. | Миша М. | 1 | Низкий |
| 8. | Настя С. | 1 | Низкий |
| 9. | Сергей С. | 2 | Средний |
| 10. | Эдуард Р. | 2 | Средний |

Данные, представленные в таблице 4, позволяют  сделать следующие выводы:

- высокий уровень получил 1 ребенок. В рассказе Антона присутствовало более 6 фрагментов речи;

- средний уровень – 5 детей. В рассказе этих детей присутствовало 4-5 фрагментов речи;

- низкий уровень – 4 ребенка. В рассказе 4 детей можно было наблюдать всего 1-3 фрагментов речи.

У детей с ОНР 3 уровень, в среднем, уровень развития контекстной речи при составлении  рассказа по картинке довольно низкий.

Методика  № 5 - «Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)» (В.П. Глухов)

Цель: выявление возможностей детей с проблемами в развитии воспроизводить небольшой по объему и прост ой по структуре литературный текст.

Материал: литературный текст школьной программы для первого класса.

Процедура проведения: Текст прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. Рекомендуется задавать вопросы по содержанию текста. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Результаты  обследования детей по данной методике представлены в таблице 5.

   Таблица 5

Определение уровня активного  словарного запаса детей  с ОНР 3 уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Баллы | Уровень развития |
| 1. | Антон. К | 3 | Высокий |
| 2. | Марат Е. | 1 | Низкий |
| 3. | Данил Н. | 1 | Низкий |
| 4. | Даша Д.. | 2 | Средний |
| 5. | Дима Ф. | 2 | Средний |
| 6. | Кристина М. | 1 | Низкий |
| 7. | Миша М. | 1 | Низкий |
| 8. | Настя С. | 2 | Средний |
| 9. | Сергей С. | 1 | Низкий |
| 10. | Эдуард Р. | 2 | Средний |

По  результатам, представленным в таблице 8, можно сделать выводы:

- высокий уровень получил 1 ребенок. Пересказ Антона можно охарактеризовать самостоятельностью, логичностью; полностью было передано содержание текста;

- средний уровень – 4 ребенка. Пересказ этих детей сопровождался отдельными нарушениями связанности текста, но содержание текста было передано полностью;

- низкий уровень – 5 детей. Присутствовали повторные наводящие вопросы, а также присутствовали пропуски отдельных элементов.

После диагностики детей по всем методикам, можно сделать выводы о развитии коммуникативных навыков младших  школьников.

Для определения итогового уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР 3 уровень, нами были обобщены результаты по всем диагностическим методикам.

Анализ  результатов.

- высокий уровень - 19 – 26 балл;

- средний уровень - 12 – 18 баллов;

- низкий уровень – 7 – 11 баллов.

Результаты  представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень развития коммуникативных навыков детей с ОНР 3 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Методики | | | | | Общий балл | Уровень развития |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Антон. К | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 19 | средний |
| 2. | Марат Е. | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 19 | средний |
| 3. | Данил Н. | 2 | 1 | 14 | 2 | 1 | 27 | выше среднего |
| 4. | Даша Д.. | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 16 | средний |
| 5. | Дима Ф. | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 16 | средний |
| 6. | Кристина М. | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 12 | ниже среднего |
| 7. | Миша М. | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 11 | ниже среднего |
| 8. | Настя С. | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 15 | средний |
| 9. | Сергей С. | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 12 | ниже среднего |
| 10. | Эдуард Р. | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 21 | средний |

Данные  результаты, занесенные в таблицу 6, показывают, что

- 1 ребенок обладает уровнем развития речи – выше среднего;

- 6 детей имеют средний уровень  развития связной речи;

- 3 ребенка – уровень ниже среднего.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о  том, что уровень сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР 3 уровень низкий, частично подтвердилась. Поскольку результаты эмпирического исследования показали, что у дошкольников с ОНР 3 уровень не только низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, но и на среднем и высоком уровнях.

Для развития коммуникативных навыков могут использоваться упражнения в  виде развивающих игр.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Таким образом, эксперимент сформированности связной речи позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. Дошкольники слабо ориентируются в ситуациях общения со взрослыми и ровесниками, не способны понять суть задания до конца, так как часто воспринимают не звучащую речь, а отдельные, хорошо знакомые слова. Дети не проявляют инициативы в использовании этикетных слов в диалогической и игровой ситуации.

2. Было определено, что для детей, имеющих общее недоразвитие речи (III уровня), требуется систематическая комплексная работа с логопедом и психологом. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование и развитие у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, негативно отражающаяся на коммуникативной компетентности каждого дошкольника, посещающего группу детского сада.

3. Выдвинутая нами гипотеза о  том, что уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с ОНР 3 уровень низкий, частично подтвердилась. Это связано с тем, что исследования показали, что уровень коммуникативных навыков составляет:

- ниже среднего;

- средний;

- выше среднего.

Для развития коммуникативных навыков детей могут использоваться упражнения в  виде развивающих игр.

**рекомендации**

В специальной помощи нуждаются дети, которые посещают образовательные учреждения компенсирующего вида. Поэтому встала проблема: определить эффективные методы, приёмы, которые позволили бы сформировать коммуникативные навыки у детей с общим недоразвитием речи в играх с правилами. Построить педагогический процесс так, чтобы детям было интересно, доступно, полезно. А самое главное научить ребёнка сотрудничать, слушать и слышать, обмениваться информацией.

Подобрать формы организации так, чтобы через близкие и знакомые действия заинтересовать ребёнка.

Необходимость использования игр с правилами, как средство формирования коммуникативных навыков, определяется рядом причин. Игры с правилами:

- способствуют развитию у детей психических процессов, в том числе умению общаться;

- побуждают детей к речевой деятельности, стимулируют речевую активность по отношению друг к другу;

- помогают сделать учебный материал увлекательным, создают радостное и рабочее настроение;

- помогают успешному формированию коммуникативных навыков и подготовке ребёнка к школе.

Особенности общения между детьми с ОНР в играх:

Первая отличительная особенность контактов со сверстниками в их особенно яркой эмоциональной насыщенности.

Вторая особенность состоит в нестандартности детских высказываний, в отсутствии жёстких норм и правил. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы.

Третья особенность – преобладание инициативных высказываний над ответами. В контактах с другими детьми ребёнку значительно важнее высказать самому, чем выслушать другого. Потому, как таковой, беседы между сверстниками практически не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своём, не слушая партнёра во время игры.

Четвёртая отличие состоит в том, что в общении со сверстниками дети не овладевают речевыми нормами, не узнают новые слова и словосочетания не общаясь со взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод: необходимо развивать коммуникативные навыки у детей с общим недоразвитием речи в играх с правилами: так как:

- в игре развивается речь ребёнка, он учится планировать и регулировать свои действия, а также действия партнёров по игре;

- в игре у ребёнка формируются нравственные нормы. Этическая сторона взаимоотношений отклик на плохое и хорошее.

Наблюдение за поведением ребёнка во время игры очень многое может поведать взрослому об индивидуальности ребёнка и предоставит возможность направить воспитательные усилия в нужное русло.

**заключение**

Речь  является необходимым компонентом  современного общества. Основная цель речевого развития – доведение его  до нормы, определенной для каждого  возрастного этапа.

Владение  коммуникативными навыками –  высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя  и проходит в тесной связи с  развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Оно формирует  у ребенка интерес к родному  языку и обеспечивает творческий характер речи.

Старший дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное овладение  родным языком является необходимым  условием решения задач умственного, эстетического и нравственного  воспитания детей.

Проведение  эксперимента показало, что уровень  развития коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы ниже, чем у детей контрольной  группы.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о  том, что уровень сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР ниже, чем у старших дошкольников массового ДОУ подтвердилась.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Агапова, И.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 192 с.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избр. психол. тр. [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во "Ин-т практ. психологии" ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - С. 54.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – 190 с.
4. Балобанова, В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения возраста [Текст] / В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова. СПб.: Детство-пресс, 2010.
5. Бодалев, А.А. «Психология общения» [Текст] / А.А. Бодалев. - М. - Воронеж, 1996.
6. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст] / О.А. Веселкова: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / О. А. Веселкова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск, 2000. - 21с.
7. Воробьева, В.К. Методикаᅟразвития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 с.
8. Вятютнев, М.Н. Русский язык - 3. Учебник для зарубежных школ [Текст] / М.Н. Вятютнев, Л.Л., Вохмина, С.Н. Плужников. Издание 4-е стереотипное. - М. Русский язык, 2009. - 176 с.
9. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст]: Учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин.- М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
10. Глухов, В.П. Особенности формирования связной монологической речиᅟ детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / В.П. Глухов. М., 2007. - 68 с.
11. Коломинский, Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. Москва: Просвещение, 1988. - 190 с.
12. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций возраста [Текст] / Н.Л. Кряжева // Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2010.
13. Кэдъюсон, Х. Практикум по игровой психокоррекции возраста [Текст] / Х. Кэдъюсон. - СПб.: Питер, 2012.
14. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии возраста [Текст] / Р.Е. Левина. - М.: 2011. – 274 с.
15. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : Знание, 2009. – 47 с.
16. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка возраста [Текст] / М.И. Лисина. - М.; Воронеж, 2012.
17. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза и общение возраста [Текст] / М.И. Лисина. - М., 2014.
18. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 2010. – С. 67.
19. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии возраста [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2014. – 224 с.
20. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях возраста [Текст] / С.А. Миронова. - М., Просвещение, Пб.: Речь, 2013. - 392 с.
21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
22. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // СПС «консультант Плюс».
23. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. - Спб., 2012. - 431 с.
24. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. - СПб.: Речь, 2013. - 694 с.
25. Шмаков, С. А. Коммуникативные игры [Текст] / С.А. Шмаков. - М.: Просвещение, 2010.
26. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2012. - 304 с.

**Приложение**

Развивающие игры представляют собой наборы задач  постепенно возрастающей сложности  очень широкого диапазона.

Эти игры нацелены на развитие мышления, речи, всех видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной), на развитие умения понимать поставленную задачу, т.е. на то, что надо сделать, как сделать, развитие настойчивости в достижении цели, творческих мыслительных способностей детей. Их нельзя, конечно, называть играми в подлинном смысле слова. Это скорее обучение с использованием игровых элементов. Нельзя перегружать детей занятиями, не учитывать их индивидуальные способности.

 Тема: «Подводное царство».

 1. Элементы фонетической гимнастики

Игры  и упражнения для 5-6-летних детей  направлены не только на закрепление  и дифференциацию определенных звуков, но и на совершенствование фонематических восприятий: умение слышать и различать  определенные звуки, подбирать слова-рифмы, различать произношение тех звуков, которые чаще смешиваются детьми этого возраста (лак—мак, речка—печка).

Для выработки четкой дикции и закрепления  правильного произношения определенных звуков используются чистоговорки, скороговорки, некоторые стихи, потешки, рассчитанные на то, чтобы поупражнять детей не только в правильном произношении звуков, но и в четком произнесении фраз. Они также служат для развития голосового аппарата.

2. «Лучший рассказчик».

Цель: учить детей произносить чистоговорки с различной громкостью и интонацией (тихо, вполголоса, громко).

Да-да-да - у рыб в воде беда.

Да-да-да - кит плывет сюда.

3. «Звук заблудился».

Цель: учить детей находить несоответствия в тексте, называть нужные слова  и четко произносить звуки.

Мы  по узенькой дощечке побежим купаться в (речке).

Между гор издалека течет бурная «щека» (река).

Здесь хорошее местечко, протекает мимо «печка» (речка).

В поле красный мак растет, под водою «лак» (рак) живет.

Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где  ты (спишь)?

4. «Подводный разговор».

Цель: учить завершать слова недостающим  заданным слогом.

Во-да, бе-да, сю-да, аи-да, бесе-да

5. «Рыбалка».

Цель: учить ловить «удочкой» рыб  с заданным звуком (с, к). «Я поймал карасика». Первый звук в слове «карасик» - к.

6. Чистоговорка «Сорока сороке».

Цель: учить произносить чистоговорки с разной степенью громкости, с использованием средств выразительности.

Тише  жабы - ни гу-гу, ходит цапля на лугу,

Чтобы не было беды, наберите в рот воды.

7. Стихи.

 Цель: тренировать память детей стихами  по изучаемой теме.

Щука.

Эта щучка - не простая штучка!

Сунь  ей палец в пасть - всей руке пропасть!

Бобер

Посмотрите  на бобра-

Без пилы, без топора

Валит он в лесу осины,

Строит  в заводи плотины.

Зубы  крепкие бобра

Поострее  топора.

Пальчиковая гимнастика.

Пальцы  учат говорить. Давно была установлена  связь между уровнем развития речи и уровнем развития тонкой моторики

Необходимость развития активных движений пальцев получила научное обоснование.

В развивающем обучении используются авторские разработки, придумываются  новые пальчиковые игры.

В процессе занятий целесообразно  применять специально подобранные  игровые упражнения на развитие тонких движений пальцев рук по каждой изучаемой  теме.

Цель  пальчиковых игр: развитие ловкости, точности, переключаемости тонких движений.

Многим  детям с ОНР первоначально  необходима механическая помощь. У  них нужно формировать координацию, силу тонких движений, навык выполнения действий с мелкими предметами.

1. «Бобер».

Воспитатель. Играем пальчиками и развиваем речь!

Бобер в бору затеял бал, Бобер на бал  гостей позвал. Белочки во флейты дуют, Польку бабочки танцуют! Еж грибками угощает, Лиса зайца забавляет, Даже тихий барсучок Туфельками чок да чок.

2. «Крокодил».

Крокодил  плывет по речке,

Выпучив свои глаза.

Он  зеленый весь, как тина,

От  макушки до хвоста. (Ладонь выставлена вперед горизонтально полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты и прижаты соответственно к среднему и безымямному.)

Творческие способности (воображение,  фантазия, перевоплощение, драматизация).

Реализация  творческих способностей основана на использовании человеком различных  методов творческого мышления. Самое  простое из них - метод проб и ошибок ("»А что если сделать  так?», «Подумай, догадайся, прими  свое решение»). Стимулирование познавательной деятельности включает в себя следующие  элементы: терпимость к странным идеям; поддержание способностей к творчеству, фантазии; умение радоваться успехам; сочувствие неудачам; недопустимость неодобрительной оценки.

Если  целенаправленно учить детей  применять различные аналогии, сравнения, то можно повысить эффективность  творчества, мышления.

1. Игра «Кто что делает?» Цель: учить устанавливать прямые аналогии, стимулировать творческое мышление.

Что делает лягушка? (скачет, плывет). Что  еще? (ловит мошек, ныряет).

2. Игра «На что похоже?»

Цель: учить устанавливать аналогии по цвету, форме, величине, комплексную  аналогию.

Листья  водорослей (зеленые).

Что еще зеленое? (огурец, елка, танк, виноград).

3. Упражнение «Если б я поймал  золотую рыбку, то я...»

Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать  речевые высказывания по этому поводу.

1. Агапова, И.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2012. - 304 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза и общение возраста [Текст] / М.И. Лисина. - М., 2014. [↑](#footnote-ref-3)
4. Балобанова, В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения возраста [Текст] / В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова. СПб.: Детство-пресс, 2010. [↑](#footnote-ref-4)
5. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций возраста [Текст] / Н.Л. Кряжева // Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2010. [↑](#footnote-ref-5)
6. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : Знание, 2009. – 47 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии возраста [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2014. – 224 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Агапова, И.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 192 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Балобанова, В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения возраста [Текст] / В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова. СПб.: Детство-пресс, 2010. [↑](#footnote-ref-9)
10. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза и общение возраста [Текст] / М.И. Лисина. - М., 2014. [↑](#footnote-ref-10)
11. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2012. - 304 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии возраста [Текст] / Р.Е. Левина. - М.: 2011. – 274 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избр. психол. тр. [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во "Ин-т практ. психологии" ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - С. 54. [↑](#footnote-ref-13)
14. Бодалев А.А. «Психология общения», М. - Воронеж, 1996 . – С. 34. [↑](#footnote-ref-14)
15. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / О. А. Веселкова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск, 2000. – 21 с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1988. – С. 105. [↑](#footnote-ref-16)
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза и общение возраста [Текст] / М.И. Лисина. - М., 2014. – С. 54. [↑](#footnote-ref-18)
19. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 2010. – С. 67. [↑](#footnote-ref-19)
20. Вятютнев М.Н., Вохмина Л.Л., Плужникова С.Н. Русский язык - 3. Учебник для зарубежных школ. Издание 4-е стереотипное. - М. Русский язык, 2009. – С. 23. [↑](#footnote-ref-20)
21. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // СПС «консультант Плюс». [↑](#footnote-ref-21)
22. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов.- М.: Книжный дом «Университет», 1999. – С. 212. [↑](#footnote-ref-22)
23. Воробьева, В.К. Методикаᅟразвития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 158 с. [↑](#footnote-ref-23)
24. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речиᅟ детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов. М., 2007. – С. 25. [↑](#footnote-ref-24)