**ЗАДАНИЕ 1. Написать конспект** «**Этапы становления психологической коррекции»**

**ЗАДАНИЕ 1. Тестирование**

Всего - 62 вопроса

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Критерии оценки** |
| **«отлично»** | от 53 до 62 правильных ответов |
| **«хорошо»** | от 44 до 52 правильных ответов |
| **«удовлетворительно»** | от 34 до 43 правильных ответов |
| **«неудовлетворительно»** | правильных ответов менее 33 |

**Тестовые задания**

1. Что буквально означает понятие «коррекция»:

а) исправление; в) предназначение;

б) руководство; г) планирование.

1. Установите соответствие между видами психологической помощи и их целями

|  |  |
| --- | --- |
| Вид психологической помощи | Цель психологического воздействия |
| 1.Психопрофилактика | 1. Гармонизация взаимоотношений клиента с самим собой и социумом
 |
| 2.Психологическое консультирование | 1. Связана с понятием норма и определяется как «возврат» или «подтягивание» клиента к должному уровню исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей, а также медико-социальных и культурологических требований
 |
| 3.Психотерапия | 1. Предупреждение возможных психических нарушений
 |
| 4.Психокоррекция | 1. Осознание клиентом сути проблемы и способов её разрешения
 |

1. Определить соответствие.

Психокоррекционные мероприятия можно классифицировать:

1. по характеру направленности.

2. по форме работы.

3. по масштабу решаемых задач.

а) Общая, частная, специальная;

б) Симптоматическая, каузальная;

в) Индивидуальная, групповая.

1. Выделите три основных принципа психокоррекции:

а) принцип единства диагностики и коррекции;

б) принцип нормативности развития;

в) деятельностный принцип коррекции;

г) принцип субъективного и объективного факторов.

1. Исключите неправильный вариант ответа.

При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать:

а) особенности социальной ситуации развития;

б) уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;

в) нейрофизиологические корреляты психических качеств личности

г) уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

1. Определить соответствие.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

1. Владение конкретными методами и методиками коррекции.

2. Психологическая проработанность психологом собственных проблем.

3. Знание основ коррекционной работы.

а) теоретический компонент;

б) практический компонент;

в) личностная готовность.

1. Выделите три составляющие единицы целей и задач коррекционно-развивающей программы:

а) коррекционная;

б) профилактическая;

в) превентивная;

г) развивающая.

1. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную,

б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную,

в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую,

г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

1. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем,

б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов

отклонений в развитии,

в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений,

г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

1. По форме работы с клиентом выделяют:

а) индивидуальную психокоррекцию,

б) коллективную психокоррекцию,

в) семейную психокоррекцию,

г) парную психокоррекцию,

д) групповую.

1. Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

а) собственно коррекционная работа;

б) психодиагностика;

в) установление контакта;

г) оценка эффективности психологической коррекции.

1. Установите соответствие между принципами построения коррекционных программ и их содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. | 1. Указывает на приоритетность устранения причин трудностей и отклонений в развитии клиента.
 |
| 2. Принцип единства коррекции и диагностики. | 1. Указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих
 |
| 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа | 1. Эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
 |
| 4. Деятельностный принцип коррекции. | 1. Согласует требования соответствия ходапсихического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны,и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой.
 |
| 5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. |  Определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. |
| 6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. | 1. Определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.
 |
| 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. | 1. Утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
 |
| 8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. | 1. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.
 |
| 9. Принцип программированного обучения. | 1. Переход к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения.
 |
| 10. Принцип возрастания сложности. | 1. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональныйфон, стимулировать положительные эмоции
 |
| 11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. | 1. Опора на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
 |
| 12.Принцип учета эмоциональной сложности материала. | 1. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному
 |

1. Установите последовательность алгоритма составления психокоррекционных программ:

1. Разделить процесс на этапы, на каждом из которых проводится психодиагностика для отслеживания результатов и внесения корректировок.

2. Исходя из психологического диагноза установить прогноз.

3. Оценка результативности.

4. Выбрать методологическое направление, в рамках которого будет строитсяпсихокоррекционная программа.

5. Определить формы психокоррекционной программы.

6. Определить частоту и длительность встреч.

7. На основе данных психологического анамнеза установить психологический диагноз.

8. Определить цели и задачи психокоррекции

1. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

а) характер проблем клиента,

б) ожидания психолога,

в) готовность клиента к сотрудничеству,

г) уровень развития интеллекта клиента.

1. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире,

б) объективно регистрируемые параметры,

в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,

г) все верно.

1. Кто является автором термина «сказкотерапевтическаяпсихокоррекция»:

а) М. Лисина; б) М. Осорина; в) Т. Зинкевич-Евстигнеева.

1. Выделите два этапа процесса куклотерапии:

а) объединение интересов психолога и клиента;

б) изготовление кукол;

в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний;

г) проецирование опыта в специфическую игровую ситуацию.

1. Соответствие.

Определите механизмы воздействия:

1. Систематическая сенсибилизация.

2. Систематическая десенсибилизация.

а) создание у клиента очень высоких уровней тревожности в интенсивной стрессогенной ситуации;

б) избегание любых факторов, вызывающих большую, чем Min допустимую тревогу.

1. Продолжите фразу: …– это группа методов коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации.
2. Соотнесите группы методов коррекции страхов:

1. Метод коррекции страха с помощью кардинального изменения установки к страху.

2. Метод коррекции страха в реальности.

3. Метод коррекции страха в воображении.

а) метод наводнения;

б) метод имплозии;

в) метод парадоксальной интенции.

1. Кто является автором метода парадоксальной интенции:

а) Д. Вольпе; б) В. Франкл; в) И.П. Павлов; г) К. Хорни.

1. Теоретической основой «жетонного метода» является:

а) рационально-эмоциональная модель Эллиса;

б) модель оперантногообусловливания Скиннера;

в) модель отношений Н. Пезешкиана;

г) модель компенсации неполноценности Адлера.

1. Направленностью метода Морита является:

а) коррекция личностных проявлений;

б) регулирование непроизвольных функций;

в) торможение тревожных реакций;

г) коррекция негативных чувств.

1. Что буквально означает понятие «холдинг»:

а) отпускать; б) ловить; в) держать; г) выявлять.

1. Основными показаниями холдингтерапии являются:

а) аутизм;

б) энурез;

в) мутизм;

г) энкопрез;

д) умственная отсталость.

1. . Имаго-метод относят к методу:

а) поведенческой коррекции;

б) психогимнастике;

в) психодраме;

г) психоанализу.

1. Психодрама– метод групповой работы, представляющий…игру, в ходе которой используется драматическая…как способ изучения внутреннего мира клиента.
2. Определить соответствие.

Процедура психодрамы включает:

1. протагонист.

2. Режиссер (фасилитатор).

3.Вспомогательное «Я».

4. Зритель.

5. Сцена.

а) Тот, кто помогает исследовать проблему;

б) Член группы, демонстрирующий свое эмоциональное отношение к происходящему;

в) Клиент, усиливающий функции психолога;

г) Первый игрок, главный персонаж;

д) Место в пространстве.

1. Балинтовские группы организуются для:

а) групповой работы с клиентами;

б) групповой работы с профессиональными психологами;

в) групповой работы с матерями аутичных детей;

г) групповой работы детей, страдающих элективныммутизмом.

1. «Общество АА» – это:

а) общество анти-аборт;

б) общество анонимных алкоголиков;

в) общество аналитического анализа;

г) общество адлерианского анализа.

1. Гербом «общество АА» является:

а) круг и вписанный в него треугольник;

б) два треугольника;

в) два эллипса в треугольнике;

г) треугольник и вписанный в него квадрат.

1. Продолжите фразу: Основу программы общества АА составляет программа «…ступеней».
2. Работа Ко-тренера это:

а) директивная позиция психолога;

б) совместная работа двух тренеров;

в) демократическая позиция психолога;

г) групповая дискуссия.

1. Термин «арттерапия» введен Адрианом Хиллом в процессе работы с:

а) психически больными;

б) умственно отсталыми пациентами;

в) туберкулезными больными;

г) онкологическими больными.

1. Продолжите фразу: Музыкотерапия представляет собой метод, использующий…в качестве средства коррекции.
2. Музыкотерапия может быть представлена в двух основных формах:

а) активной; б) независимой; в) ритмичной; г) рецептивной.

1. Определить соответствие.

Выделяется три типа изображений, значимых для рисуночной терапии:

1. Схемы, обогащенные выражением индивидуальности.

2. Бесформенные линии, незавершенные формы.

3. Эстетические ценности, понятные без дополнительных разъяснений.

а) художественные образы;

б) пиктограммы;

в) каракули.

1. При использовании какого метода создается «петля обратной связи»:

а) арттерапия;

б) игровая терапия;

в) биологически обратная связь;

г) холдинг-метод.

1. Тренинг ассертивности – это:

а) психогимнастический тренинг;

б) директивная игротерапия;

в) тренинг уверенного поведения;

г) тренинг парадоксальной интенции.

г) принцип «сверху − вниз»;

д) принцип «субъективизации высказываний».

1. Единицей игры и ее центральным моментом является:

1) сюжет; 2) роль; 3) игровые действия; 4) реальные отношения между играющими.

1. Использование игры в коррекционной практике связано с именами: 1) М. Кляйн; 2) А. Фрейд; 3) Г. Гут-Гельмут 4) правильны все ответы.
2. К функциям игры по А.И. Захарову НЕ относится: 1) воспитывающая; 2) диагностическая; 3) обучающая; 4) терапевтическая.
3. Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия:

1) З. Фрейд;

2) А. Фрейд;

3) Г. Гут-Гельмут;

4) М. Кляйн.

1. Игровая психотерапия – это: 1) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов; 2) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми; 3) направление арттерапии; 4) все ответы верны.
2. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?

 1) К. Юнг;

 2) З. Фрейд;

3) А.Хилл;

4) К.Роджерс.

1. К функциям арттерапии относятся все, кроме:

1) катарсистической;

2) регуляторной;

3) обучающей;

4) коммуникативно-рефлексивной.

1. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:

 1) кинезитерапия;

2) имаготерапия;

3) библиотерапия;

4) танцтерапия.

1. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

 1) рецептивной музыкотерапии;

 2) хорового пения;

3) вокалотерапии;

4) игры на музыкальных инструментах.

1. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействии относится все, кроме:

1) танцтерапия;

2) музыкотерапия;

3) психогимнастика;

4) коррекционная ритмика.

1. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

1) Г. Юновой;

2) Дж. Морено;

3) М.И. Чистяковой;

4) А.И. Копытиным.

1. Занятия психогимнастикой, используемые в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста состоят из:

1) двух частей;

2) трех частей;

3) четырех частей;

4) ни один ответ не является верным.

1. Основная особенность психокоррекции – это коррекция развития общения ребёнка со взрослым:

а) раннего возраста;

б) младенческого возраста;

в) дошкольного возраста.

1. При определении уровня развития общения ребенка младенческого и раннего возрастов обязательными являются параметры:

а) инициативность ребенка в общении;

б) чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого.

в) средства общения;

г) совокупность всех трех.

1. Фактором риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте не является:

а)дефицит общения с матерью;

б).переизбыток общения;

г) непрерывное возбуждение, избирательно направленное на одну из функциональных сфер

д).чередование сверхстимуляции с пустотой отношений

е).формальное общение;

ж) эмоциональный контакт с близким взрослым.

1. Диагностикой сформированности в раннем возрасте является:

а) ситуативно-делового общения

б) диагностика развития предметной деятельности

в) ситуативно-личностное общение

1. Фактором риска нарушения психологического здоровья в раннем возрасте не является:

а) слишком резкое и быстрое отделение;

б) продолжение постоянной опеки над ребенком,

в) абсолютный запрет на проявление агрессивности

г) излишне строгое и быстрое приучение к опрятности маленького ребенка.

д) физическая и эмоциональная недоступность отца для ребенка (Г. Фигдор),

е) мать отпускает ребенка на то расстояние, на которое он сам хочет отойти

1. Фактором риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте не является:

а) конфликтные отношения со сверстниками

б) отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними

в) взаимодействие по типу «ребенок – кумир семьи»,

г) взаимодействие с воспитателем

д) ограничение длительности пребывания в детском саду, постепенное увеличение продолжительности пребывания в яслях и садах

е) родительское программирование

1. Фактором риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте не является:

а) актуализация у родителей собственных страхов школы

б) школа как ситуация социально оцениваемой деятельности ребенка

 в) предъявляемые родителями требования не соответствуют возможностям ребенка.

г) безусловное принятие ребенка таким, какой он есть

1. Фактором риска нарушения психологического здоровья в подростковом возрасте не является:

а) демократичное воспитание;

б) потворствующее невмешательство;

в) эмоциональное потворство;

е) авторитарный контроль;

д) эмоциональное отвержение.

1. Установите соответствие между формами ЗПР и их характеристиками

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ЗПР | Характеристики  |
| 1.Психогенные формы. | 1. Дефекты [конституционального](http://psi.webzone.ru/st/048800.htm) развития ребенка, из–за которых он начинает по своему физическому и психическому развитию отставать от сверстников („гapмонический инфантилизм“)
 |
| 2.Психологический и психофизический инфантилизм | 1. Различные соматические заболевания („физически ослабленные дети“)
 |
| 3.Церебрально-органические формы. | 1. Факторы неблагоприятные условия воспитания
 |
| 4.Соматогенные формы. | 1. Органические поражения центральной нервной системы („дети с минимальной мозговой дисфункцией“). У таких детей, в силу цереброастении, психомоторной расторможенности, [аффективной](http://psi.webzone.ru/st/011500.htm) возбудимости, происходит значительное снижение работоспособность, памяти и [внимания](http://psi.webzone.ru/st/016100.htm), затрудняется усвоение навыков чтения, письма, счета, речи. Также возникают эмоциональные и личностные нарушения
 |

1. Выберите правильный вариант ответа.

В процессе психокоррекции детей с ЗПР необходимо учитывать

а) форму ЗПР

б) индивидуально-типологические особенности

в) нейрофизиологические корреляты психических качеств личности

г) социальные свойства личности

1. Вставьте пропущенное слово.

…– парциальное недоразвитие [высших психических функций](http://psi.webzone.ru/st/020100.htm), которое может, в отличие от [олигофрении](http://psi.webzone.ru/st/116500.htm), носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в [детском](http://psi.webzone.ru/st/027500.htm) или [подростковом возрасте](http://psi.webzone.ru/st/081500.htm).

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задачи |
| Дети с РДА | 1. смягчение эмоционального дискомфорта у детей и подростков, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность;

коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.коррекция гностических процессов |
| Дети с ДЦП | 1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с ребенком.

Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.) |
| Дети с психическим недоразвитием | 1. Формирование познавательных мотивов.

Обучить ребенка планированию своей деятельности во времени Обучить контролю по результатам. Обучить контролю по способу деятельности Обучить контролю в процессе деятельности  |
| Дети с ЗПР | 1. обучение детей усвоению сенсорных эталонов с помощью развития у них предметно-практических действий;

развитие целостности, константности, предметности и обобщенности восприятия. |

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Учебной дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Колесникова Г. И. [Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826&sr=1). Издатель: Директ-Медиа, 2014. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [Крыжановская Л. М](http://www.directmedia.ru/author_9464_kryijanovskaya_larisa_mihaylovna/). Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М., 2013. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. [Крыжановская Л. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=9464) Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов. - М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847), 2015. – 239 с. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. [Янушко Е. А.](http://www.directmedia.ru/author_27828_yanushko_elena_albinovna/) Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М., 2013. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**б) дополнительная литература**

1. Зинченко Ю. П., Первичко Е. И. Клинико-психологическое исследование регулции эмоций: культурно-деятельностный подход // Вопросы психологии. — 2016. — № 3. — С. 41–57
2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. [Сиротюк А.Л.](http://biblioclub.ru/shop/author_76978_sirotyuk_alla_leonidovna) , [Сиротюк А.С.](http://biblioclub.ru/shop/author_76979_sirotyuk_anastasiya_sergeevna) Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни). Учебно-методическое пособие. М., 2014.- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник. Вып. 2- М.: [Теревинф](http://www.directmedia.ru/pub_3474_terevinf/), 2015. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых**

**для освоения дисциплины (модуля)**

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

* [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал
* <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>**- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.**
* <http://www.voppsy.ru/>**- Вопросы психологии (журнал).**
* <http://psyjournal.ru/>**- Журнал практической психологии и психоанализа.**
* <http://psyjournals.ru/mpj/>**- Консультативная психология и психотерапия.**
* <http://psyjournals.ru/kip/>**- Культурно-историческая психология.**
* <http://psyjournals.ru/index.shtml>**- Портал психологических изданий PsyJournals.ru.**
* <http://psystudy.ru/>**- Психологические исследования.**
* <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>**- Психологический журнал.**
* <http://www.psyedu.ru/>**- Электронный журнал Psyedu.Ru.**
* <http://www.psychology.su/>**- Журнал "Психология".**
* <http://www.popsy.ru/>**- Журнал Популярная психологиЯ статьи новости тренинги психотерапия обучение.**